

## АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА

УДК 316.6

DOI <https://doi.org/10.32840/2707-9147.2022.93.8>

**Н. С. БАДАЛОВА**

докторант

Сумгайтский государственный университет

### ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ

*В статье анализируются условия, в которых происходит формирование новых личностных качеств детей-переселенцев, определены меры по преодолению стресса и невротозов, появившихся в процессе переселения. Выявлены факторы, непосредственно влияющие на адаптацию детей, в особенности социально-психологическую. Рассмотрены меры экономического и социального характера, которые принимаются государством для улучшения условий проживания переселенцев на новых местах. Проанализированы предпосылки реинтеграции вынужденных переселенцев в свое родные места, отмечено, что правительство уделяет особое внимание переселенцам, представители министерств и ведомств, социальные работники проводят с ними встречи, учитывают их пожелания и предложения, решают вопросы жилья, образования и здравоохранения. Наряду с принятием государственных мер по улучшению условий жизни вынужденных переселенцев в нашей стране, в последние годы свой вклад в это направление вносит и частный сектор. Строятся жилые комплексы, где учитываются и интересы детей. Создаются комплексы трудоустройства вынужденных переселенцев, проживающих в отдельных регионах. В них работают семьи шехидов-переселенцев и ветеранов войны. В рамках реинтеграции с семьями вынужденных переселенцев проводится необходимая разъяснительная работа по возвращению в родные места, где все еще есть опасность минирования территории. На освобожденных землях прежде всего формируется инфраструктура, создаются условия для благополучного возвращения, в том числе для детей строятся новые школы, детские сады, больницы и т.д. учитывая, что выросли новые поколения детей, теперь вопрос стоит в формировании у них необходимых ценностей и норм для возвращения в родные места и адаптации уже к этим местам.*

**Ключевые слова:** дети, вынужденные переселенцы, адаптация, социализация, кризис ценностей, поведение в новой среде.

**Введение.** Исследование указанной проблемы на сегодняшний день является исключительно актуальным вопросом. Противоречивое развитие протекающих социально-политических и экономических процессов в международном масштабе часто завершается военным конфликтом на этнической, религиозной или политической почве. В итоге страдают люди, семьи, дети. Большие массы людей вынуждены перемещаться с одного места на другое с огромными утратами в экономическом, физическом, духовно-нравственном плане. Особенно большое бремя несут дети. На процесс адаптации к новым обстоятельствам влияет их возраст, характер семейного развития и воспитания, условия того места, куда они прибыли, отношение местных властей к переселенцам, возможности адаптации на новом месте.

**Степень исследованности проблемы.** Вопросы адаптации детей вынужденных переселенцев имеют много аспектов, в особенности психологического плана. Помимо этого, есть вопросы здоровья, обучения, формирования новой комфортной социальной среды. Следует отметить, что данная проблематика активно рассматривается, ввиду своей актуальности, многими исследователями по странам и регионам, в частности, российскими [см. 1-7], азербайджанскими [8-9], и т.д. В частности, по вынужденным переселенцам в Азербайджане были сделаны выводы о том, что «степень стрессоустойчивости у беженцев и ВПЛ, проживающих на новых местах, неодинакова. В одних местах наблюдается стрессоустойчивость, а в других она не совсем достаточная. Этот фактор зависит от местных культурных и социальных условий, в которых живут ВПЛ. Конечно, переезд в иной регион требует дополнительных источников социально-психологической адаптации, и это, несомненно, отражается на снижении уровня стресса. В то же время исследования показали, что у лиц молодого и среднего возраста уровень нормы динамично падает. В связи с этим следует отметить, что не менее важным в плане социально-психологической адаптации является тот факт, что ВПЛ сталкиваются с необходимостью реадaptации. Им приходится отрывать от прежних форм взаимодействия с окружающей средой и формировать новые» [9]. Есть достаточно обширная литература, связанная с адаптацией детей с определенными проблемами в здоровье, что в принципе имеет отношение к исследуемой проблеме лишь косвенное отношение.

**Цель данной статьи** – определить характерные особенности адаптации детей вынужденных переселенцев к новым социальным условиям. Для раскрытия темы были использованы теоретические разработки по теме, архивные и статистические материалы, связанные с жизнедеятельностью вынужденных переселенцев.

**Вопросы адаптации в рамках аккультурации.** Прежде всего, следует отметить, что при вынужденном переселении дети сразу не попадали в учебные заведения, они жили в нездоровых условиях, где был обеспечен минимум быта, условия для питания и временного

проживання. Социально-психологические характеристики этих детей свидетельствовали о том, что они переживали стресс, в том числе и связанный с аккультурацией. Следует отметить, что страдали при этом дети всех возрастов. Если речь идёт о школьниках, то переживания младших и средних школьников в принципе заключали одни и те же моменты. Утрата возможности общения в прежней социальной среде, друзей, товарищей, как по классу, так и по школе оказывало на их социальное самочувствие негативное влияние. При этом не следует забывать, что сама среда связана также и с семьёй. Если семья переехала не в полном составе, то есть были человеческие жертвы, это также оказывало влияние на психологическое и социальное самочувствие ребёнка. Конечно, при поселении вынужденных переселенцев на новых территориях учитывалось их семейные и родственные связи, однако это удавалось не всегда, и в результате получалось, что соседские и родственные связи у детей были нарушены.

Кроме того, известно, что пространственно-архитектурное восприятие среды также играет существенную роль в психологическом самочувствии человека. Это относится также к детям. Вырванные из привычного природного ландшафта, определенных климатических особенностей, дети, помимо низкой самооценки, страдали также от дискомфорта, связанного с географическим фактором. Привычная среда для игр, для общения с другими детьми была нарушена, и в итоге формировалось тяжелое ощущение утраты, нехватки чего-то очень особенного, что отражалось на настроении и на отношении к окружающим.

В последующем, по мере возможности, детей определяли в школы, причём это делали с учётом местности проживания, и, по мере возможности, при организации новых школ на месте переселения занятия вели у них те учителя, которые работали в прежней школе. Эти школы разбросаны по всей территории страны, они функционируют до сих пор, и большая программа реинтеграции, названная «Великое Возвращение», в ближайшем времени создаст условия с тем, чтобы все эти школы вернулись на свои прежние места, дети смогли бы продолжать своё образование уже в привычной комфортной среде. Отметим также, что за почти тридцатилетний период пребывания в качестве вынужденных переселенцев друг друга сменили несколько поколений детей, и сегодня в эти школы ходят внуки и правнуки вынужденных переселенцев. В любом случае школы вернутся на свои прежние места для полноценного функционирования.

Как известно, на сегодняшний день по Агдамскому району Азербайджанской Республики функционирует 95 школ. Большинство из них расположено в Агдашском районе. Кроме того, часть школ расположена в Бардинском районе, в Мингечевире, Баку, в Закатала, Тертере, и т.д. [11]. Как видно, школы расположены в минимально

близких к прежнему району проживания местах. Это способствует тому, что утрата привычной среды воспринимается не так остро.

По мере возможности создавались возможности для улучшения жизнедеятельности вынужденных переселенцев. Наряду со всей социальной инфраструктурой в новых поселках для них было построено 150 школ, 58 домов культуры, 59 детских садов, 58 медицинских пунктов и 2 олимпийских спортивных комплекса [12, с. 10]. Можно сказать, что первое поколение детей вынужденных переселенцев уже прошли все процессы адаптации, в том числе аккультурации.

Вместе с тем смена обстоятельств, условий жизни, сфер жизнедеятельности, в целом всех прежних возможностей самореализации, необходимость переподготовки и переключения внимания к другим ценностям и обстоятельствам накладывали свой отпечаток также и на социальное самочувствие детей. Они ориентируются на взрослых, на их мироощущение и мировосприятие. Горечь утраты материальных ценностей, духовных и социокультурных связей, которая годами живёт в душе старших поколений вынужденных переселенцев, целиком отражается на отношении к жизни и социальном самочувствии детей. По мере возрастания меняются социальные связи, расширяется социальная среда, интеграция в общество проходит на другом уровне, вместе с тем подсознательно это всё живёт в сознании молодого поколения, даже если они уже сами родители и воспитывают своих детей.

Несмотря на то, что вынужденные переселенцы покидают свои населенные места и переселяются в другие места в пределах одной страны, для детей это оборачивается стрессом. Как известно, маленькие дети копируют поведение взрослых, не совсем размышляя над тем, как они это делают, и для чего. Дети в определённой среде выполняют различные роли взрослых, имитируя, подражая им, и тем самым формируя какие-то формы поведения, усваивают определенные навыки социальной среды. В итоге дети придают своим мыслям и действиям определённый смысл, в чём-то совпадающий со смыслом других членов общества, людей которые их окружают. Здесь особенно важны коллективные игры, потому что дети через эти игры могут формировать у себя определенные установки и ожидания, они вырабатывают правила поведения в обществе, усваивают определенные ценности и нормы, в итоге формируется социальная идентичность. Поскольку всё это происходило в одной, привычной для них среде, то при переселении ранее сформировавшиеся представления и навыки разрушились, а новые ещё не сформировались. Новая среда порой диаметрально отличается от прежней, здесь дети, в особенности маленькие, подвергаются большому стрессу, и потому постоянно ищут утешения в общении с ближайшими им по крови людьми, то есть родными и близкими.

Важен также культурный комплекс, который сформировался на новом месте проживания. Если семья проживает в окружении своих односельчан, близких и знакомых людей, то детям привычен говор,

темы разговора, определенные объекты внимания, но новая среда и обстоятельства их настораживают, они теряют много времени на то, чтобы привыкнуть к ним. Несмотря на то, что социальные нормы в целом близки к национальным ментальным традициям, в каждом регионе определённые нормы поведения социальные взаимоотношения считаются более важными, чем другие. Естественно, что эти нормы не отражаются в законах, но есть множество ожиданий, на основе которых мы строим своё поведение, что отражается также и на привыкании детей к этим нормам. Хотя в целом народу свойственно гостеприимство, уважительное отношение к старшим, бережное отношение к детям, есть определенные культурные идеалы и правила, к которым надо привыкать, а это требует определенного времени.

Как бы ни было трудно, процесс социализации не останавливается; он продолжается в условиях именно тех возможностей и ограничений, которые обусловлены характером и условиями проживания здесь. Понятно, что на новом месте проживания есть определённые образцы поведения, связанные с культурным фоном данной местности, быта, города, деревни, большой или малой общины. Но процесс социализации продолжается. Поскольку развитие детей полностью зависит от заботы взрослых, особенно в самые ранние годы развития личности, они усваивают ценности именно благодаря взрослым, те ценности, которые непосредственно связаны с процессом социализации и характерны для данной общины. Идёт развитие самосознания, ведь процесс адаптации вынужденных мигрантов связан с такими элементами самосознания, как этническое самосознание. Личностные особенности детей вынужденных переселенцев также отражаются на формировании их Я-концепции, в зависимости от условий, в которых происходит эта адаптация.

**Меры по улучшению условий жизни вынужденных переселенцев.** Определить характер развития личностных особенностей детей и вынужденных переселенцев можно лишь анализировать те условия, в которых это происходит. Исследователи применяют определённые методики для оценки и анализа самооценки детей, для определения направленности личности, для выявления шкалы оценки потребностей, и в целом всё это связывают в дальнейшем с особыми программами помощи по коррекции формирования личностных особенностей детей и помощи им при переселении, в целях преодоления стресса.

Для того, чтобы ускорить процесс адаптации, как детей, так и взрослых, все годы, когда земля, где обитали вынужденные переселенцы в Азербайджане, еще не были освобождены, правительство создавало новые рабочие места, обеспечивало социальную защиту по всем необходимым направлениям, формировало благоприятную среду для бизнеса. В частности, организуются различные курсы, среди которых можно назвать и недавно организованные тренинги для ВПЛ Государственным комитетом по делам беженцев и внутренне

перемещенных лиц Азербайджанской Республики и Азербайджанским банковским учебным центром (АБЦ). Основной целью бесплатных тренингов, проводимых Азербайджанским банковским учебным центром, является повышение финансовой грамотности граждан. Обучение финансовой грамотности будет охватывать, в частности, потребительские и ипотечные кредиты, гарантии, механизмы государственной поддержки фермеров, механизмы государственной поддержки малого и среднего бизнеса, страхование [13].

Что же касается детей переселенцев, то одним из важных направлений организации их жизни является учёба. Помимо школы, где концентрированно размещаются именно дети переселенцев, по мере их взросления и окончания школы при поступлении в ВУЗ обеспечивается их бесплатное образование. То есть, поступив даже на платное отделение, студент освобождается от оплаты за обучение в том случае, если он представляет собой группу вынужденных переселенцев. Помимо этого, определяются также определённые нормы выплат стипендии, когда она может быть увеличена вдвое в случае потери кормильца, одного из родителей или их инвалидности [13].

И на сегодняшний день, вплоть до возвращения в родные места проживания, вынужденные переселенцы и их дети освобождены от ряда выплат и обладают определёнными льготами. В частности, В соответствии с пунктом 3 Указа Президента Азербайджанской Республики от 1 июля 2004 года № 298 руководителям частных предприятий, высших и средних профессиональных учебных заведений рекомендовано оказывать необходимое содействие беженцам и вынужденным переселенцам в обеспечении их работой и льготами на обучение.

Для ВПЛ и приравненных к ним лиц вместо пособия на питание и коммунальных услуг предоставляется единовременное ежемесячное пособие определённых размеров. При этом государство оплачивает коммунальные услуги (транспортировка электроэнергии, природного газа, воды и бытовых отходов), потребляемые временно проживающими в густонаселённых районах ВПЛ.

Кроме того, учащиеся-ВПЛ, обучающиеся в общеобразовательных школах, бесплатно обеспечиваются учебниками.

Вынужденные переселенцы имеют преимущественное право на сохранение рабочего места в ведомствах, предприятиях и организациях в случае сокращения численности штатов и служащих, они обеспечиваются за счёт государственного бюджета лекарственными средствами, указанными в перечне лекарственных средств, выдаваемых на основании бесплатных рецептов по форме, утверждённой Министерством здравоохранения Азербайджанской Республики, обеспечиваются бесплатным медицинским обследованием и лечением, освобождаются от налога на прибыль в определённом законом размере, и т.д.

Вынужденные переселенцы, проживавшие в палаточных городках, были со временем переселены в городские поселки, специально для них построенные. Последние две с половиной тысяч семей были переселены в 2007 году [14].

Сегодня успешно реализована «Государственная программа по улучшению условий жизни и расширению занятости беженцев и внутренне перемещенных лиц», утвержденной Указом Президента Азербайджанской Республики № 298 от 1 июля 2004 года и Приложениями к Государственной программе № № 2475 от 31 октября 2007 г. В разных городах и районах страны построено 67 новых поселков для семей беженцев и вынужденных переселенцев, переселено в новые дома более 100 тысяч человек, построено 130 учебных заведений, около 50 объектов здравоохранения, десятки центров связи и культуры, вводятся в эксплуатацию. В настоящее время ведется работа по решению многих других социальных проблем вынужденных переселенцев и улучшению их жилищных условий [14]. В продолжение указанной Государственной программы приняты дополнительные меры по дальнейшему улучшению условий жизни этой категории людей.

Сегодня азербайджанская молодежь, неотъемлемой частью которой является молодежь, представленная вынужденными переселенцами, активно участвует в общественно-политической, общественно-культурной жизни нашей страны, достойно представляет нашу страну на различных международных площадках. Законы, государственные программы и другие нормативные акты, принимаемые в отношении молодежи, позволяют повысить ее занятость и благосостояние. Внимание и забота о молодежи беженцев и вынужденных переселенцев занимает особое место в государственной молодежной политике. Подвиг молодежи в Победе в 44-дневной Отечественной войне, где глубоко чтится память шехидов за свободу нашей земли, принадлежит и молодежи из числа переселенцев.

Предстоящее «Великое возвращение», как широкомасштабная программа возрождения освобожденных земель, даст возможность молодежи ВПЛ внести свой вклад в возрождение и развитие своей родины. Сегодня государство принимает важные меры для обеспечения добровольного, безопасного и достойного возвращения бывших ВПЛ на родные земли. В результате проведенной работы эти районы станут одним из самых благополучных уголков страны.

На основе реализации государственных программ по образованию, здоровью и занятости молодежи, внимания и заботы государства за эти годы из детей переселенцев выросла здоровая, образованная молодежь. Страна сказала свое слово в области формирования высококачественных человеческих ресурсов, реализации экономических и социальных проектов. Молодежь играет важную роль в обеспечении безопасности нашей страны и защите ее территориальной целостности.

Сегодняшняя молодежь из числа ВПЛ, вместе со всей молодежью страны сделает все возможное, чтобы возродить освобожденные территории и превратить общество в современную и благополучную среду обитания.

**Выводы.** Социальная адаптация детей вынужденных переселенцев связана с условиями нового места проживания, социальной средой и теми особенностями характера, воспитания и развития, которые были им присущи при проживании на старом месте. При длительном пребывании на новом месте адаптация идет в направлении аккультурации и натурализации в целом. В этом процессе наибольшие трудности связаны с возрастными особенностями детей и подростков.

### **Список использованной литературы**

1. Авдеенко А.С., Ибрагимова Э.Ф., Соболева Е.В. Социальная адаптация беженцев и вынужденных переселенцев к новой социальной среде // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области, 2017, № 2 (17), том 1, с. 3-6.
2. Прокушева Н.В. Социальная адаптация беженцев и вынужденных переселенцев в современном российском обществе: на материалах Республики Бурятия. Автореферат дисс. на соиск. уч.степени доктора социол. наук. Улан-Уде, 2007. – 43 с.
3. Вынужденные мигранты в государствах СНГ: Поиск согласованных решений в рамках Содружества. М.: 1997.
4. Калинин В.К. Кросс-культурные аспекты психологической помощи // Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы / Под ред. Г.У. Солдаговой. М.: Смысл, 2001
5. Миграционные процессы после распада СССР: Программа по исследованию миграции ИНИ РАН и РЭНД корпорейшн. М., 1994. – Вып. 5.
6. Балеев И.Р. Вынужденная миграция населения как социальный процесс: проблемы исследования и регулирования: Автореф. дис. канд. социол. наук / И.Р. Балеев. Уфа, 1997
7. Алексеенко А.А. Социальная адаптация беженцев и вынужденных переселенцев в условиях преобразований современного российского общества. Автореферат дисс. на соиск. ученой степени канд. социол. наук. М.: 2006. – 29 с.
8. Джаббаров Р.В. Психологический анализ факторов, влияющих на социальную адаптацию ВПЛ // Научные труды Института проблем образования Азербайджанской Республики, Баку, 2016, № 2, с. 150-154 (совместно с М.Х. Мустафаевым, Д.Р. Ибрагимовой и К.Т. Годжаевой)
9. Cabbarov R.V. The characteristics of social and psychological adaptation and stress resistance of IDPs living in Baku city and its surrounding districts // International Journal of Science and Research (IJSR),ISSN (Online): 2319-7064, Volume 5 Issue 8, August 2016, p.1715-1721, Impact factor: 0,23
10. Tatiane Yanes, Linda Humphreys, Aideen McInerney-Leo, Barbara Biesecker. Factors Associated with Parental Adaptation to Children with an Undiagnosed Medical Condition // J Genet Couns. 2017 Aug; 26(4): 829-840.



11. Отдел образования Агдамского района // <https://agdam.edu.gov.az/az/page/818>
12. Əlişov Z. Azərbaycan Respublikasında olan qaçqın və məcburi köçkünlərin ümumi vəziyyəti və beynəlxalq hüquqi baza // “Azərbaycanda miqrasiya siyasəti: nailiyyətlər və inkişaf perspektivləri” mövzusunda elmi-praktik konfransın materialları. Bakı. Xəzər Universiteti Nəşriyyatı, 2017 –198 s.
13. Məcburi köçkünlər üçün “Maliyyə savadlılığının artırılması” mövzusunda təlim keçiriləcək // <http://idp.gov.az/az/news/1348>
14. Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2004-cü il 1 iyul tarixli 298 nömrəli Sərəncamı // <http://idp.gov.az/az/news/1323>
15. Gənclər günü münasibəti ilə “Qarabağlı, Zəngəzurlu gəncliyimiz” adlı videokonfrans keçirilib // <http://idp.gov.az/az/news/1323>

**Бадалова Н. С. Особливості адаптації дітей вимушених мешканців до нових умов життя**

*У статті аналізуються умови формування нових особистісних якостей дітей-переселенців, що визначаються заходами подолання стресу та неврозів, що виникають у процесі переселення. Виявлено фактори, що безпосередньо впливають на адаптацію дітей, особливо соціально-психологічні. Розглянуто заходи економічного та соціального характеру, що вживаються державою для покращення умов розселення переселенців на нові місця. Проаналізовано передумови реінтеграції вимушених переселенців у рідні місця, зазначається, що уряд приділяє особливу увагу переселенцям, свою роботу виконують представники міністерств і відомств, соціальні працівники та їх працівники. Ми приймаємо державні заходи щодо покращення умов життя вимушених мігрантів у нашій країні, в останні роки їхнього внеску у цей напрямок та приватного сектора. Будуватимуть житлові комплекси, де вивчаються інтереси дітей. Створюються трудові комплекси вимушених мігрантів, які проживають в окремих регіонах. На них працюють родини загиблих, переселенців та ветеранів війни. У рамках реінтеграції з сім'ями вимушених переселенців необхідна роз'яснювальна робота щодо повернення до рідних місць, де все ще існує загроза замінування території. На звільнених землях вже формується інфраструктура, створюються умови для повернення добробуту, зокрема будівництво нових шкіл, садочків, лікарень тощо для дітей. З огляду на те, що вирости нові покоління дітей, зараз залишається питання формування у них непотрібних цінностей і норм для повернення до рідних місць та адаптації до цих місць.*

**Ключові слова:** діти, вимушене переселення, адаптація, соціалізація, криза цінностей, поведінка в новому середовищі.

**Badalova N. S. Features of adaptation of children of forced residents to the new conditions of life**

*The article analyzes the conditions under which the formation of new personal qualities of children-resettles, determined by the measures of overcoming stress and neuroses that occur in the process of resettlement. Identified factors that directly affect the adaptation of children, especially socio-psychological. Measures of economic and social character, taken by the state to improve the conditions of resettlement of settlers in new places are considered. The preconditions of reintegration of forced migrants in their native places are analyzed, it is noted that the government pays special attention to resettles, representatives of ministries and departments, social*

*workers and their employees carry out their work. We are accepting state measures to improve the living conditions of forced migrants in our country, in the last years of their contribution to this direction and the private sector. Housing complexes will be built, where the interests of children are studied. Labor complexes of forced migrants living in separate regions are created. The families of martyrs, resettles and war veterans work for them. Within the framework of reintegration with the families of forced migrants, there is a need for explanatory work on the return to the native places, where there is still a danger of mining territory. In the liberated lands, infrastructure is already being formed, conditions are being created for the return of welfare, including the construction of new schools, kindergartens, hospitals, etc. for children. considering that new generations of children have grown up, now the question remains in the formation of their unnecessary values and norms for the return to their native places and adaptation to these places.*

**Key words:** *children, forced resettlement, adaptation, socialization, crisis of values, behavior in the new environment.*