

УДК 316.33

Е.Ю. КЛИМЕНКО

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ В УКРАИНЕ

В статье раскрываются семейные, государственно-общественные, государственные и альтернативные формы социального устройства детей; сравнивается их эффективность; анализируется структура действующей в Украине системы защиты детства. Особое внимание уделено развитию государственной политики по преодолению социального сиротства.

Ключевые слова: семейные формы, государственно-общественные формы, социальное сиротство, социальная политика, семья.

Постановка проблемы. Сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация в нашем государстве приводит к росту числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В современных условиях довольно распространенными стали нищета, асоциальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми. За последние годы катастрофически выросло количество “социальных сирот” и детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях. Данная тенденция неизбежно ведет к увеличению числа учреждений для детей-сирот – домов ребенка, детских домов, школ-интернатов, приютов и др. Вместе с тем многочисленные исследования показывают, что помещение ребенка в учреждение интернатного типа не обеспечивает удовлетворения его основных потребностей и в свою очередь приводит к нарушениям в развитии ребенка. Как результат – неготовность к самостоятельной жизни, к поиску работы и ее сохранению в условиях безработицы, неумение организовать свой быт, досуг, создать и сохранить свою семью.

Однако только с середины 50-х гг. XX в. социальное сиротство стало приобретать угрожающие масштабы, причем рост отказов от детей в этот период наблюдается во многих странах мира (Франция, Испания, Италия и др.). Сегодня в Украине социальные сироты составляют абсолютное большинство детей, оставшихся без попечения родителей (95%), из которых 60% были рождены матерями в возрасте до 19 лет, что свидетельствует о социальной опасности данного социального явления.

В последние годы все громче заявляет о себе такая проблема, как скрытое социальное сиротство. Падение условий жизни привело к увеличению числа неблагополучных семей, а также к тому, что дети просто “вытесняются на улицу”, и, как следствие, – большой рост беспризорности. За последние 100 лет наше общество переживает третью волну сиротства, и даже если в определенные исторические периоды (например, в 1945 г.,

после Великой Отечественной войны) причины сиротства были понятны, то в наше время их трудно принять как естественные.

К моменту получения статуса “сирота” большинство детей имеют живых родителей, у которых есть гарантированное законом право исправиться и одуматься, и содержатся такие дети в сиротских учреждениях. Каждый десятый из них ежегодно убегает из приюта, каждый третий выпускник учреждения оказывается на скамье подсудимых, каждый пятый становится бомжом, каждый десятый кончает жизнь самоубийством, таковы реалии официальной статистики.

Анализ последних исследований и публикаций. На проблему социальной защиты детей в Украине впервые в своих исследованиях обратили внимание в начале XXI в. Л.С. Волюнец, А.И. Капская и И.В. Пеша, которые изучали вопросы реформирования государственной системы обеспечения прав детей в нашем государстве [4; 6; 8]. Ролью детей в обществе переходного периода интересовались российские исследователи Е.Б. Бреева и Л.Э. Обран [3; 7]. Выявив целый спектр нерешенных проблем, ученые обратили особое внимание именно на правовое обеспечение детства, провели детальный анализ особенностей ювенальной системы защиты ребенка, но оставили без внимания изучение существующих форм социального устройства детей.

Все вышесказанное подчеркивает актуальность и большую социальную значимость обращения к данной теме, а так же обуславливает выбор *цели статьи*, предполагающей изучение форм социального устройства детей в Украине.

В нашем государстве семейным законодательством предусмотрены несколько форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – семейные, государственно-общественные и государственные. И список этот не полон, так как законодатель дает возможность регионам по своему усмотрению и в силу своих возможностей, опыта и профессионализма развивать иные формы устройства детей и способы решения проблемы сиротства [6, с. 16].

Семейные формы устройства детей являются наиболее приоритетными, так как дают ребенку возможность получить положительный опыт семейной жизни, пройти внутрисемейный процесс социализации [2, с. 7].

Усыновление (удочерение) – это специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом или матерью [4, с. 59]. Это лучшая для ребенка-сироты форма его устройства, как в случае усыновления (удочерения) ребенок обретает именно семью, а не какую-либо ее замену. Семья усыновителей (удочерителей) является новой юридической и фактической семьей ребенка, в которой он обретает статус родного. Ребенок может получить фамилию усыновителей (удочерителей), и даже новое имя. Все права и обязанности усыновленного (удочеренного) приравниваются к правам и обязанностям род-

ных детей. Процедура усыновления (удочерения) регулируется законодательством [8, с. 12].

Опека и попечительство – это форма устройства детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для поддержки их прав и интересов. Опекунство устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство – над детьми в возрасте от 14 до 18 лет [4, с. 20]. Лицо, которому поручена опека, называют опекуном, а его обязательства опекуном. Опекунская семья предполагает родственные связи (прямые или косвенные) ребенка с опекуном. Под опеку обычно отдаются дети, имеющие прямых родственников со стороны одного из родителей. Опекун принимают бабушки, дедушки, реже – дяди и тети детей. Определяют опеку органы опеки и попечительства. В задачу опекуна входит воспитание и развитие ребенка, защита его прав. Опекун осуществляет контроль за сохранением и использованием имеющегося у несовершеннолетнего ребенка движимого или недвижимого имущества, но сам не имеет права распоряжаться этим имуществом. Под попечительство, по сравнению с опекой, может попадать значительно более широкая категория детей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством), а также обязанности опекунов (попечителей) определяются Гражданским и Семейным кодексами. На подопечных детей распространяются льготы, нормы и преимущества, установленные для воспитанников детских домов [4, с. 22].

Государственно-общественные формы устройства детей-сирот – это такие формы устройства, при которых дети-сироты имеют долговременное или кратковременное пребывание ребенка в семье с его полным государственным обеспечением и выплатой денежного пособия лицам, взявшим на себя заботу об их воспитании.

Семейный детский дом – форма организации жизнедеятельности детей-сирот, созданная по инициативе “Советского детского фонда” в 1988 г. [3, с. 64]. Впоследствии она получила название “приемная семья”. Граждане (супруги или отдельные лица, не состоящие в браке), взявшие на воспитание не менее 8 детей, называются “родителями-воспитателями”, дети, передаваемые на воспитание в приемную семью, именуется приемными детьми, а такая семья – приемной. Дети находятся на полном государственном обеспечении, родители-воспитатели получают денежное пособие. Работа приемных родителей включается в трудовой стаж. В семейных детских домах создаются условия, приближенные к нормальной семейной жизни. В семьях воспитываются дети от 3 до 18 лет. Выпускники пользуются льготами воспитанников детских домов. Постановление о создании семейного детского дома принимается местным органом исполнительной власти по предоставлению органов опеки и попечительства. Направление в семейный детский дом осуществляют органы народного образования на основании решения местной администрации. Однако в последние годы из-за сложной социально-экономической ситуации в стране число приемных семей заметно сокращается, а новых почти не создается.

Детские деревни – это особый тип детского дома с семейным воспитанием. В детских деревнях воспитывают детей в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и культурными традициями каждой конкретной страны вне рамок определенной религии. Первая детская деревня была создана в 1949 г. австрийским педагогом Г. Гмайнером. Сегодня детские деревни для детей-сирот функционируют в 120 странах мира [2, с. 54].

В основе деятельности детских деревень лежат следующие основные принципы:

1. Мать в детской деревне – глава семьи. Работа в этом качестве одновременно призвание и профессия. На эту роль по конкурсу отбирают одиноких женщин, готовых отдать свою любовь обездоленным детям. Перед тем, как возглавить семью, мамы-воспитательницы проходят необходимое обучение.

2. В детской деревне воспитываются дети разного возраста, родных братьев и сестер при приеме в детскую деревню никогда не разделяют.

3. Каждая семья постоянно проживает в уютном отдельном доме, самостоятельно ведя хозяйство. Деревня состоит из 12-15 семейных домов. Детская деревня – это не просто комплекс зданий для постоянного проживания воспитанников и мам-воспитательниц, прежде всего, это общество единомышленников.

4. Руководство нетрадиционным детским учреждением осуществляет директор детской деревни, который со своей семьей живет в деревне, активно помогая каждой семье [2, с. 90].

В Украине опыта организации детских деревень пока нет, и законодательная база для их существования не прописана. В России же первая детская деревня “SOS” была открыта в 2000 г. в пос. Томилино Московской области и в Мурманской области в г. Кандалакша [2, с. 105].

Временная приемная семья – форма устройства ребенка, когда его на время помещают в семью, до разрешения его проблем и определения его дальнейшей судьбы. Временную приемную семью отличает от опекунской или семьи усыновителя прежде всего то, что эта семья профессиональных специалистов: психологов, педагогов, медиков, социальных работников. Если обратиться к зарубежному опыту, то можно выделить несколько ее признаков: наличие у временных родителей определенной профессиональной квалификации, соответствующей психолого-педагогической подготовки; оплата услуг деятельности такой семьи, время нахождения ребенка в семье учитывается в качестве рабочего стажа приемных родителей; работа временных родителей происходит в их собственном доме.

Фостеровская (замещающая) семья – это одна из разновидностей приемной семьи, новое явление для нашего общества. Как правило, деятельность такой приемной семьи необходима тогда, когда дети в срочном порядке изымаются из родной семьи в силу различных обстоятельств, таких как кризисная ситуация, болезнь или отсутствие родителей [6, с. 82].

Временная приемная семья является чрезвычайно, распространенной в ряде развитых стран (Америка, Япония, Великобритания, Франция и др.) как форма защиты детства. В Украине она пока не внедрена, а следовательно и не распространена. Это связано с экономическими, социальными и политическими катаклизмами, переживаемыми нашим государством. Жизненный уровень населения настолько низок, что речь идет о выживании семьи, которая только в редких, исключительных случаях можно брать на себя функции временной приемной семьи [8, с. 13]. Деятельность временной приемной семьи предполагает пребывание ребенка в ней до решения его дальнейшей судьбы (возвращения в родную семью, направления в детский дом, интернат или другое учреждение). При возвращении ребенка в родную семью предполагается устранение тех условий, при которых он был изъят из нее: лечение родителей, их реабилитация. Нахождение ребенка в такой приемной семье может колебаться от одного месяца до нескольких лет в зависимости от степени неблагополучия родной семьи. Кратковременное нахождение ребенка в приемной семье означает необходимость срочной помощи ребенку в случае наличия кризисной обстановки в родной семье, неожиданной потери родителей или при других обстоятельствах. Длительное нахождение ребенка в приемной семье может быть обусловлено процессом реабилитации родной семьи ребенка или какими-либо другими причинами. Учитывая сложность контингента детей, поступающих во временную приемную семью (болезни, физические или психические недостатки), в них должны создаваться особые условия для нормального развития ребенка, комфортная психологическая обстановка, заботливое, внимательное отношение к нему, позволяющие ребенку выйти из стресса, в связи с разлукой с родными или пережитой сложной ситуацией [7, с. 81].

Основная цель такой семьи – поддержание контактов с биологическими родителями и возвращение ребенка в родную семью. Если невозможно возвращение ребенка в родную семью, тогда он находится в приемной до тех пор, пока не состоится решение суда в отношении судьбы ребенка.

Фактически подобная приемная семья выполняет функции “скорой помощи” в случае возникновения в биологической семье каких-либо кризисных условий. В Украине внедрение института такой приемной семьи требует, прежде всего, создания нормативно-правовой базы, которая обеспечила бы эффективный механизм выявления и отбора приемных семей, этапов подготовки приемных родителей к деятельности, их юридических прав и обязанностей [5, с. 42].

Патронатная семья – специальная форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, на воспитание к патронатным родителям при сохранении части обязанностей опекуна (попечителя) в отношении ребенка у органа опеки и попечительства (уполномоченного органа). В такую семью ребенок может помещаться временно до решения его дальнейшей судьбы: возврат к биологическим родителям, усыновление или опекуновство, устройство в учреждение интернатного типа. В таком случае патронатная семья

выполняет функцию как бы “скорой помощи”, в которую помещаются дети, в срочном порядке изъяты из кризисных семей по причине угрозы для их здоровья и жизни.

Психологи, педагоги, социальные работники сходятся во мнении, что полный отрыв детей от своих биологических родителей во многих случаях крайне нежелателен. В идее патроната, в отличие от всех остальных, заложена программа сохранения и поддержания контактов ребенка с его биологическими родителями. Форму патронатного устройства ребенка можно также использовать для обеспечения социализации и подготовки к самостоятельной семейной жизни через приобретение опыта проживания в семье, усвоение семейных ролей и гендерных моделей поведения. Особенно это актуально для выпускников интернатных учреждений.

Главная цель приемной и патронатной семей – создать благоприятные условия для временного пребывания ребенка.

Задачи специалистов – психологов, социальных педагогов – заключаются в следующем:

- подобрать семью, готовую стать патронатной (через тестирование, собеседование, сбор информации);
- подготовить ее к патронату (через систему обучения);
- провести социальную, педагогическую, психологическую, медицинскую диагностику детей при поступлении в патронатную семью;
- обеспечить условия для реабилитации, адаптации ребенка через его пребывание в патронатной семье;
- обеспечить социальную защиту прав ребенка при его дальнейшем устройстве после ухода из патронатной семьи [5, с. 48].

Государственные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей наиболее развиты и широко используются в Украине. Это обусловлено, с одной стороны, коллективистским образом жизни советских граждан на протяжении более чем 70 лет, а также возможностью страны с государственным регулированием экономики с наименьшими затратами обеспечить минимальную прожиточную норму наибольшему числу детей.

Сегодня, по данным Министерства образования и науки, молодежи и спорта, содержание одного ребенка в детском доме обходится примерно в 6 тыс. грн в месяц. В то же время выплаты, гарантируемые государством на содержание ребенка в приемной семье, не достигают даже 2 тыс. грн в месяц [6, с. 13]. Почему же не смотря на очевидную убыточность государственных форм социального устройства детей, они продолжают преобладать в нашем государстве?

Дом ребенка – учреждение здравоохранения, предназначенное для воспитания и оказания медицинской помощи детям сиротам, подкидышам, родители которых не имеют возможности их воспитывать, с дефектами физического и психического развития. В доме ребенка воспитываются дети от рождения до 3 лет, а с дефектами физического и психического развития до 4

лет. Основная деятельность дома ребенка – воспитательная и лечебно-оздоровительная. Дети, находящиеся в нем, обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, инвентарем и игрушками в соответствии с утвержденными государством нормативами. Выписка детей из дома ребенка производится при возвращении их в семью, переводе в детский дом системы образования, дом-интернат системы социального обеспечения или передаче их на усыновление, опеку.

Детский дом – государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причинах), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднения при их содержании и воспитании.

Различают детские дома для детей дошкольного возраста (3–7 лет), школьного возраста (7–18 лет) и смешанного типа. В детский дом принимаются дети из домов ребенка, от населения, частных лиц (в том числе родителей, родственников), из приемников-распределителей системы МВД [6, с. 15].

Основная задача детского дома – создание детям условий для воспитания и получения образования, оказание помощи в выборе профессии, подготовка их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Они обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, инвентарем по установленным нормам, игрушками, школьными принадлежностями. Воспитанники принимают участие в самообслуживании, работают в мастерских, на опытном участке, занимаются в различных кружках, секциях, участвуют в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах. Выпускники детского дома могут быть возвращены родителям, лицам их замещающим, или направлены для поступления в вузы, ПТУ, техникумы или на работу. Все воспитанники детского дома школьного возраста, как правило, обучаются в ближайшей общеобразовательной школе.

Школа-интернат – государственное учреждение, которое обеспечивает содержание, обучение, развитие и воспитание детей-сирот школьного возраста, а также детей из семей, имеющих проблемы в развитии или обучении.

Различают несколько типов интернатов:

- с общеобразовательной программой для детей без серьезных проблем в личностном развитии;
- вспомогательные интернаты для детей с легкой степенью олигофрении и задержкой психоречевого развития;
- для детей с глубокой умственной отсталостью.

В последние годы стали появляться интернаты для одаренных детей, оставшихся без попечения родителей.

Приют – государственное специализированное учреждение временного пребывания ребенка системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям-сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации.

Данные учреждения могут так же создаваться общественными организациями. Главными задачами сотрудников приюта являются: оказание детям психолого-педагогической поддержки, их социализация, а также определение дальнейшей судьбы ребенка.

Вид помощи, оказываемый в приюте, зависит от его типа. Приют общего типа (открытый приют) основан на принципе добровольности. Ребенок сам определяет время своего пребывания в нем. Состав и возраст детей, находящихся в приюте общего типа, набор предоставляемых (по желанию ребенка) консультаций определяется его организаторами.

Приют диагностического типа является местом круглосуточного пребывания ребенка с соответствующими целями. Такой приют в основном рассчитан на детей из кризисных семей, недавно оставшихся без попечения родителей или сбегающих из интернатных учреждений. Основной задачей такого учреждения является диагностика ситуации, в которой находится ребенок, и определение его дальнейшей судьбы. В подобные приюты ребенка чаще всего определяют органы опеки, социальные работники, специалисты интернатных учреждений [8, с. 16].

Центры временного содержания – форма временного устройства ребенка, организуемая с целью оказания ему экстренной специализированной помощи. Такая помощь бывает, необходима, когда ребенка в срочном порядке изымают из семьи и/или возникает потребность в организации срочной психолого-педагогической, социальной поддержки. Важным направлением работы центров является организация коррекционно-реабилитационных мероприятий. Чаще всего подобные центры создаются органами социальной защиты населения, а также общественными организациями.

Совершенно недавно появились **альтернативные формы** социального устройства детей, когда заботу о них берет на себя общественность. К ним можно отнести такие, как *children looked after by local authorities*, то есть “дети, о которых заботятся местные власти” (или просто – *children looked after* – Великобритания), а так же *children in care* (“дети под заботой” – США) [1, с. 9]. В эту категорию стали включать любых детей, о которых заботиться общество, в том числе детей в условиях замещающей заботы, с ограниченными возможностями здоровья, а также беженцев из других стран и тех, кто пережил плохое обращение и насилие. В странах Западной Европы распространена практика, когда дети остаются дома с фостерным воспитателем *foster educator*, а родителей на время лечения и реабилитации помещают в медицинские учреждения.

Выводы исследования. Таким образом, на сегодняшний день задачей государственной важности является создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе. Для этого должна быть разработана эффективная государственная политика, обеспечивающая социальную защищенность, профессиональную подготовку, трудоустройство и полноценную интеграцию в общество.

ве такой социально-демографической группы, как дети. Поэтому очень важным является формирование в Украине семейной политики, направленной на укрепление семьи, как социального института, пропаганда семейных ценностей в средствах массовой информации.

Список использованной литературы

1. Антонян М.А. Развитие системы социальной защиты детей в Армении: историко-социологический аспект : автореф. дис. ... к. соц. н. : спец. 22.00.03 / М.А. Антонян. – Ереван, 2004. – 24 с.
2. Баймуратов М.А. Защита прав женщин и детей в период кризисных ситуаций и международное право / Михаил Александрович Баймуратов. – Одесса : Юридическая литература, 2003. – 219 с.
3. Бреева Е.Б. Дети в современном обществе / Елена Борисовна Бреева ; [Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН]. – М. : Эдиториал УРСС, 1999. – 212 с.
4. Волинець Л.С. Права дитини в Україні : проблеми та перспективи / Л.С. Волинець ; [Український інститут соціальних досліджень. Інститут дитинства]. – К. : Логос, 2000. – 75 с.
5. Діти України в умовах перехідного періоду : Аналіз ситуації / О. Палій, А. Артамонова, В. Заїка. – К. : Генеза, 1996. – 82 с.
6. Капська А.Й. Організація і технології соціальної роботи з дітьми вулиці / [за ред. А.Й. Капської] ; Інтернаціональний союз (Німеччина), Ліга соціальних працівників м. Києва. – К. : Логос, 2003. – 260 с.
7. Обран Л.Э. Дети и общество / Лидия Эрнестовна Обран. – М. : Луч, 1992. – 148 с.
8. Пеша І.В. Соціальний захист дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування (проблема реформування) / І.В. Пеша ; [Український інститут соціальних досліджень. Інститут дитинства]. – К. : Логос, 2000. – 86 с.

Статья поступила в редакцию 21.08.2012.

Клименко О.Ю. Форми соціального влаштування дітей в Україні

У статті розкрито сімейні, державно-суспільні, державні й альтернативні форми соціального влаштування дітей; порівняно їх ефективність; проаналізовано структуру чинної в Україні системи захисту дитинства. Особливу увагу звернено на розвиток державної політики щодо подолання соціального сирітства.

Ключові слова: сімейні форми, державно-суспільні форми, соціальне сирітство, соціальна політика, сім'я.

Klimentko E. Form social structure of children in Ukraine

In the article the domestic, state-public, state and alternative forms of social device of children open up, their effectiveness is compared, the structure of the operating in Ukraine system of social defense of childhood is analyses. To the person the attention an author turned on development of state policy on overcoming of social orphanhood.

Key words: domestic forms, state-public forms, social orphanhood, social policy, family.